

Б1.В.04.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Основы лесоведения

Разработчик (и):
Васильева Ж.В.
ФИО

зав. кафедрой ЭиТБ
должность

к.т.н., доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Экологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол №6 от 05.02.2026 г.
Заведующий кафедрой ЭиТБ


подпись

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 способен реализовывать стратегии охраны природных комплексов и ведение устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе осуществлять государственный и муниципальный контроль в области охраны окружающей среды и рационального природопользования	ИД-1 _{ПК-3} Организация контроля выполнения работ в области охраны и защиты леса на территориях с особым правовым статусом	- компоненты леса и их взаимодействие; - законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества; - типологию леса; - принципы лесовосстановления и лесохозяйственной классификации лесов	- методами оценки продуктивности древостоев, - составлять схемы лесных участков и карты лесного фонда	- методиками лесотипологического исследования, - приёмами работы с лесоустроительной документацией и картами лесного фонда.	- задания к практическим занятиям - посещение занятий	Результаты текущего контроля
	ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает рекомендации по охране и восстановлению природных комплексов для обеспечения устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе по профилактике всех видов защиты леса от нарушений, пожаров, вредителей и иных вредных факторов	- экологические основы устойчивого лесного хозяйства, - методы охраны и восстановления природных комплексов	- оценивать состояние лесных экосистем, - формулировать рекомендации по устойчивому лесопользованию	- приёмами работы с лесоустроительной документацией и картами лесного фонда, - методами противопожарного обустройства		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень занятий семинарского типа, вопросы и задания к занятиям представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 6 баллов	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 5 балла	Тема раскрыта недостаточно четко и полно; обучающийся освоил проблему, излагает ее по существу, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 4 баллов	Обучающийся не усвоил значительной части темы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0 баллов	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
28	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

1. Какая категория ООПТ предполагает наиболее строгий режим охраны, где исключается любое хозяйственное использование лесов?

- а) национальный парк;
- б) заповедник;**
- в) заказник;
- г) памятник природы.

2. Что такое «ключевой биотоп» в контексте ООПТ?

- а) участок с максимальной плотностью населения животных;
- б) место произрастания инвазивных видов;
- в) участок, критически важный для сохранения биоразнообразия (старовозрастные деревья, валеж и т.д.);**
- г) зона рекреационного использования.

3. Какой показатель используют для количественной оценки биоразнообразия?

- а) индекс Шеннона;**
- б) класс бонитета;
- в) полнота древостоя;
- г) средний диаметр деревьев.

4. Что означает стадия V рекреационной дигрессии леса?

- а) начальная стадия, без видимых изменений;
- б) сильное нарушение экосистемы, почти полное уничтожение живого напочвенного покрова;**
- в) умеренное воздействие, появление тропинок;
- г) восстановление после антропогенного воздействия.

5. Какой метод лесовосстановления предпочтительнее на ООПТ?

- а) сплошные рубки с последующей посадкой;
- б) содействие естественному возобновлению;**
- в) создание монокультурных насаждений;
- г) химическое подавление конкурирующей растительности.

6. Что такое «экосистемные услуги»?

- а) платные услуги по охране природы;
- б) выгоды, которые люди получают от функционирования экосистем (очистка воды, депонирование углерода и т.д.);**
- в) штрафы за нарушение режима ООПТ;
- г) субсидии на лесовосстановление.

7. Соотнесите метод оценки с его назначением:

Метод	Назначение
1) индекс Симпсона	а) оценка рекреационной нагрузки
2) шкала рекреационной дигрессии	б) оценка биоразнообразия
3) картирование с помощью ГИС	в) пространственный анализ территории
4) учёт подроста	г) оценка успешности возобновления леса

(1–б, 2–а, 3–в, 4–г)

8. Соотнесите тип леса с его характерными признаками:

Тип леса	Признаки
1) ельник зеленомошный	а) преобладание сосны, песчаные почвы, лишайниковый покров
2) сосняк лишайниковый	б) преобладание ели, густой моховой покров
3) дубрава	в) преобладание дуба, богатый травяной покров
4) осинник	г) преобладание осины, быстрорастущая порода, часто на вырубках

(1–б, 2–а, 3–в, 4–г)

9. Соотнесите лесохозяйственное мероприятие с его целью:

Мероприятие	Цель
1) рубка ухода	а) восстановление леса на вырубках
2) лесовосстановление	б) улучшение состава и качества древостоя
3) противопожарное обустройство	в) снижение риска возникновения и распространения пожаров
4) мониторинг биоразнообразия	г) оценка состояния и динамики видов растений и животных

(1–б, 2–а, 3–в, 4–г)

10. Что такое «полнота древостоя»?

- а) общее количество деревьев на 1 га;
- б) степень заполнения пространства деревьями, выраженная в долях единицы или процентах от максимальной полноты;
- в) средний диаметр деревьев в насаждении;
- г) высота самого высокого дерева в насаждении.

11. Какой метод лесовосстановления предполагает высадку саженцев или посев семян на вырубках?

- а) естественное возобновление;
- б) комбинированное возобновление;
- в) искусственное возобновление;
- г) содействие естественному возобновлению.

12. Какой показатель используется для оценки устойчивости леса к пожарам?

- а) густота подлеска;
- б) тип лесорастительных условий и состав древостоя;
- в) количество сухостоя;
- г) все вышеперечисленное.

13. Какой фактор является основной причиной смены хвойных пород на лиственные в процессе сукцессии?

- а) изменение климата;
- б) антропогенное воздействие;
- в) естественное старение древостоя и изменение условий среды;**
- г) распространение вредителей.

14. Что такое санитарная рубка?

- а) рубка для заготовки деловой древесины;
- б) рубка с целью омоложения древостоя;
- в) рубка повреждённых, больных и усыхающих деревьев для оздоровления леса;**
- г) рубка для создания противопожарных разрывов.